



518,300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Múinteoir Ceimice i Oiliúint Inseirbhíse Riachtanais sa Tuirc

Murat Demirbaş¹, Mustafa Bayrakci², Mehmet Polat Kalak¹

¹Kırıkkale University, Education Faculty, Turkey

²Sakarya University, Education Faculty, Turkey

¹ mdemirbas@kku.edu.tr, mpkalak@gmail.com, ² mustafabayrakci@hotmail.com

Coimriú

Tá sé tábhachtach do mhúinteoirí a fháil oideachas agus oiliúint roimh agus i seirbhís. Ba chóir an fhoirm an oideachais a bheidh le tabhairt a roghnú de réir riachtanais agus fadhbanna a bhíonn. I dtaca leis seo, taighde faoi na múinteoirí cheimic 'oideachas i seirbhís sa Tuirc rinneadh anailís. Na torthaí a bailíodh a insint dúinn go gcaithfidh múinteoirí oiliúint inseirbhíse faoi bhainistíocht an tseomra ranga, teagasc modhanna agus na teicnící, eolas ar réimse na múinteoireachta ginearálta, meastóireacht ar tháirgí foghlama, mar aitheantas ar churaclaim agus coursebooks ag baint úsáide as go bunúsach.

1. Réamhrá

Cuireadh oiliúint ar oideachasóirí i gcónaí thar aon ábhair thábhachtacha. Maidir leis seo, a thagann pholaitíocht éagsúla den oideachas múinteoirí ar chlár oibre i ngach tír. A chur le hiarratais éagsúla ar siúl agus cineálacha plandaí atá ann i bhfoirmeacha múinteoir am amú ó am go ham, chomh maith sa Tuirc. Sa Tuirc, múinteoirí oideachas i ndámha oideachas in ollscoileanna. Sa bhliain 1997, is gá YOK (Bord Ardoideachais) athbhreithniú a dhéanamh ar a gcuid polaitíochta in oideachas múinteoirí. Sa phróiseas chumraíocht ath-, "3,5 +1,5 bliana" tháinig chun bheith ina réamhriachtanas le haghaidh am amú lár-scolaíochta múinteoirí. Chomh maith leis seo, freisin, is féidir a bheith mhic léinn ag dámh na heolaíochta agus na litríochta lár-scoile múinteoir ag dul oideachais fhoirmiú.

Amháin, ba chóir oideachas múinteoirí a chur ina n-iomláine; Ba chóir eolas ar réimse allamuigh, oideolaíochta agus cultúr ginearálta treoir leordhóthanach a thabhairt dóibh. Maidir leis seo, ba chóir do mhúinteoirí riachtanais in am tseirbhís a singled amach a bheith acu le gníomhaíochtaí a bhaineann le nós roimh am seirbhíse. Is féidir leis an aicmiú thíos a liostú, nuair ar na fadhbanna a bhíonn sa cheimic teagaisc sa Tuirc Déantar anailís ar:

- Modhanna teagaisc agus teicnící
- Eolas Field
- Msmacht anaging sa rang
- Meastóireacht a dhéanamh ar tháirgí foghlama
- Aitheantas clár teagaisc
- Úsáid coursebooks



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518,300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

2. Aidhm an Taighde

Sa taighde seo, oiliúint tosaigh agus inseirbhíse múinteoirí eolaíochta sa Tuirc Déantar anailís ar, fadhbanna le fios, eolas faoi na hábhair go gcaithfidh múinteoirí in oideachas seirbhíse agus rudaí is féidir a dhéanamh san áireamh.

3. Modh

Baineadh úsáid as modh suirbhé tuairisciúil sa taighde seo. Áirítear leis an modh iarratais a ligfidh dúinn chun anailís a dhéanamh staid reatha. Go háirithe na fadhbanna mar gheall ar an oiliúint múinteoirí eolaíochta agus moltaí réiteach féideartha a athbhreithniú maidir leis seo.

4. Torthaí

4.1. Torthaí a bhaineann le i-aicme disciplín

Tá sé tábhachtach go mbeadh timpeallacht disciplínithe i réimse an oideachais d'ábhair a thuiscint go soiléir. Cur síos ar an nóisean de smacht rialacha agus na forálacha do ghrúpa de dhaoine, go bhfuil a bailíodh le haghaidh comhchuspóra, chun cónaí in ord agus réamhchúraimí is gá a ghlacadh maidir leis seo [1]. Níor chóir dúinn a bhraitheann an smaoineamh a insíonn chóir do mhic léinn suí go ciúin agus éisteacht leis an múinteoir nuair a labhraíonn muid an "smacht" téarma. I gcás oideachas éifeachtach, ba cheart na bhfachtóirí uile a chur sa timpeallacht oideachais, dá bhrí sin, is féidir smacht iarbhír agus bainistíocht an tseomra ranga a chur ar fáil. I gceann dá gcuid staidéir, anailís Tezcan agus Demir na iompraíochtaí smacht na múinteoirí scoile ard ceimic le linn ceachta [2].

I dtaca leis seo, a bailíodh siad tuairimí de 43 múinteoirí scoile ard cheimic. Tá sé seo béim ar go bhfuil múinteoirí ceimic bainistíochta seomra ranga, a shealbhú a gcuid scrúduithe i dtimpeallacht slán; go bhfuil daltaí mná níos rathúla agus na chéad bhliana go bhfuil sé níos deacra do mhúinteoirí a bhainistiú a gcuid ranganna.

Dá réir sin, ba chóir d'iarrthóirí múinteoir a bheith oile gur féidir leo a bhainistiú go héasca a gcuid ranganna ina chéad bhliain.

4.2. Torthaí maidir le modhanna múinte agus teicnící

Ceann de na pointí rithábhachtach i leanúint timpeallacht oideachais go maith an gníomh a threorú oideachas agus ar an mbealach atá ag fáil oideachais. Sa chiall seo, ba chóir do mhúinteoirí a bheith in ann a phiocadh agus iarratas a dhéanamh ar an modh oideachais ina féidir le mic léinn a bhealach níos éifeachtaí oideachas. Ba chóir do mhúinteoirí a fhios a gcuid modhanna oideachais agus a gcuid mac léinn 'cur chuige a mheas i bhfoghlaim [3].

Bilgin, Uzuntiryaki agus Geban Léirigh i gcuid staidéar a théann i bhfeidhm gníomhaíochtaí mac léinn atá dírithe ar spreagadh mac léinn ar bhealach dearfach [3]. Sa phróiseas seo, ag foghlaim na scoláirí an t-eolas féin ach conas a bhaint amach dóibh. Laistigh seo, athrú a gcuid smaointe ar bhealach dearfach, mar gheall





518,300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

ar a fhoghlaimíonn siad i ngníomh. Léiríonn chonclúidí staidéir a d'Tekin agus Ayas dúinn go léiríonn múinteoirí cheimic cur chuige dearfach ar an oideachas i seirbhís agus cúrsaí gá go talamh ar an modh teagaisc agus approachs nua ar a mhéad [4].

4.3. Torthaí maidir le heolas réimse

Ba chóir eolas ar Réimse na múinteoirí agus ar a gcumas iad a úsáid go héifeachtach glacadh leis sin mar phointe tábhachtach. Ní bheidh na cinn a bhfuil eolas leordhóthanach réimse agus an cumas chun úsáid a bhaint astu aon deacracht ag soláthar oideachas éifeachtach. Özden rinne sé measúnú le 72 múinteoir cheimic 'tuairimí agus ag baint úsáide as uirlisí tomhais éagsúla [5]. Thoradh ar an staidéar go bhfuil an t-oideachas a ghlacadh do mhúinteoirí in ollscoileanna go leor chun múineadh agus easpa siad in eolas faoi churaclam atá ann faoi láthair. Thairis sin, neamhdhóthanacht na timpeallachtaí fisiciúla, héifeachtaí diúltacha a 'imní tástála agus leabhair ranga' mic léinn a bheith neamhleor a mhíniú mar constaicí sa cheimic teagaisc. Sa chomhthéacs seo, caithfidh múinteoirí a bhfuil leibhéal eolais a ligeann dóibh a bheith ceannasach i n-brainse mar tá siad upbrought. Thairis sin, ba cheart go mbeidís in ann na modhanna seo a chur i láthair a gcuid eolais go héifeachtach.

4.4. Torthaí maidir le meastóireacht ar tháirgí foghlama

Tá na múinteoirí meastóireacht ar tháirgí foghlama tábhachtach dúinn a thuiscint conas an t-oideachas. Sa ghné seo, ní mór do mhúinteoirí a bheith leorgacht i modh meastóireachta agus teicnící agus an cumas chun iad a úsáid, roimh chéim. Ina theannta sin, ba chóir do mhúinteoirí a theagasc faoi nuálaíochtaí linn na meastóireachta, i n-am seirbhíse. Demircioğlu agus Demircioğlu scrúdú cibé an bhfuil na ceistanna a iarraidh ar mhúinteoirí ceimic i gcuid scrúduithe cuí iompar dírithe i gcuid staidéir [6]. 389 ceistneoir a bailíodh agus a ndearnadh anailís orthu sa deireadh an staidéir. Fuair siad amach nach bhfuil múinteoirí a ullmhú a gcuid ceistanna scrúdaithe ar aon dul le hiompar ar díriodh orthu agus easpa siad i measúnú agus tomhas. Dá bhrí sin, tá múinteoirí oideachas a chur faoi mheastóireacht agus tomhas béim. Staidéar eile le fios go bhfuil easpa lár scoil múinteoirí fisice i faisnéis faoi na critéir ba chóir iad a leanúint i [7] a ullmhú gceist.

4.5. Torthaí maidir le haitheantas ar chlár teagaisc

Churaclam Eolaíochta athrú in am agus i gcláir go n-áiríonn cur chuige nua a ullmhú. Gcláir theagaisc Eolaíochta go bhfuil bunaithe ar activism mac léinn agus ar fhoghlaim trí maireachtála, á gcleachtadh sa Tuirc i 2005. I 2013, cláir teagaisc eolaíochta atá cothrom le dáta le taighde agus argumentation a thús cadhnaíochta. Dá réir sin, caithfidh múinteoirí a theagasc faoi na cláir teagaisc. Ina staidéar, thóg Ercan múinteoirí tuairimí faoi cur i bhfeidhm [8] clár teagaisc. Dúirt sé go raibh siad i measúnú agus tomhas agus bhí moltaí maidir le conas is féidir clár teagaisc ar bhealach níos leordhóthanaí a dúirt. Fadhanna Yadigaroglu





518,300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

agus Demircioğlu athbhreithnithe atá os comhair i bhfeidhm chlár teagaisc ceimic i gcuid staidéir [9]. A Léirigh an staidéar go gcaithfidh múinteoirí oideachais i mbun seirbhíse d'fhonn a chur i bhfeidhm clár teagaisc.

4.6. Torthaí maidir le húsáid coursebooks

Is gá do na foinsí a ullmhaítear chomh maith le clár teagaisc a chur a úsáid go héifeachtach ag na múinteoirí. Tá ceann de na foinsí leabhair chúrsa. Beidh úsáid éifeachtach leabhair chúrsa a chinntiú oideachas leibhéal atá beartaithe. Nakiboğlu anailís ar na múinteoirí cheimic 'úsáid ar ndóigh leabhair [10]. Léirigh an staidéar nach múinteoirí leabhair chúrsa le conas ba chóir dóibh agus iad a thabhairt ach amháin chun ceistanna a mheasúnú. I dtaca leis seo, is gá na múinteoirí in oideachas seirbhíse i conas a d'fhéadfadh siad a úsáid uirlisí seomra ranga. Tekin agus Ayas athbhreithniú múinteoirí cheimic 'i riachtanais na seirbhíse [11]. Bhí an staidéar ar 30 múinteoir agus na torthaí a thaispeáin siad nach bhfuil múinteoirí go leor leor faoi na modhanna a mheas múinteoirí na mic léinn i dtimpeallacht gníomhach agus is gá iad ar chúrsaí inseirbhíse faoin ábhar seo.

5. Torthaí agus Tráchtairacht

Is féidir le múinteoirí professionalism ina réimse a bhaint amach trí chomhtháthú in-seirbhíse agus réamh-sheirbhíse gníomhaíochtaí oideachais [12]. Sa chomhthéacs seo, sa Tuirc, múinteoirí cheimic ar riachtanais in-seirbhís oideachais a insint dúinn gur mian leo a fhoghlaim agus a bheith in ann a chur i bhfeidhm modhanna teagaisc agus na teicnící go n-áiríonn cur chuige go háirithe nua. Chomh maith leis seo, tá eolas réimse na múinteoirí is gá chun a fheabhsú. Múinteoirí nach bhfuil i gcoitinne go bhfuil deacrachtaí faoi bhainistíocht an tseomra ranga, ach is féidir é seo a bheith ina fhadhb ina chéad bhliain. Tá sé seo in iúl freisin gur chóir go mbeadh tacaíocht leordhóthanach a thabhairt faoi conas ba cheart táirgí foghlama a mheas, mar aitheantas ar chlár teagaisc, éifeachtach ag baint úsáide as leabhar ranga.

Tagairtí

- [1] Sarıtaş. M. (2000). *Sınıf Yönetimi, İlgili Kurallar Geliştirme ve Uygulama Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Nobel Yayıncılık, Ankara.
- [2] Tezcan, H., Demir, Z. (2006) Lise Kimya Öğretmenlerinin Sınıf Disiplini Hakkındaki Görüşleri, *Gu, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, (1), 101-112
- [3] Bilgin, i., Uzuntiryaki, E. & Geban, Ö. (2002) *Kimya Öğretmenlerinin Öğretim Yaklaşımlarının Lise 1 ve 2. Sınıf Öğrencilerinin Kimya Dersi Etkisinin Tutumlarına ve Başarı İncelenmesi*, V. Ulusal Eanach ve Matematik Alanları Eğitimi Kongresi, Ankara
- [4] Tekin, S. ve Ayas, A. (2000). *Kimya Öğretmenlerinin Profesyonel Gelişim Süreçleri ve Hizmet İÇİ Eğitime Bakış Açılırları*, IV. Ulusal Eanach Bilimleri Eğitimi Kongresi, Ankara.





518,300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- [5] Özden, M. (2007) *Kimya Öğretmenlerinin Kimya Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunların Nitel ve Nicel Yönden Değerlendirilmesi: Adıyaman ve Malatya İlleri Örneği*, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2 (22), 40-53.
- [6] Demircioğlu, G., Demircioğlu, H. (2009) *Kimya Öğretmenlerinin Sınavlarda Sordukları Soruların Hedef Davranışlar Açısından Değerlendirilmesi*, Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Eanach ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED) 3, (1), 80-98.
- [7] Çepni, S. & Azar, A. (1998). *Lise fizik sınavlarında sorulan soruların analizi*, III. Ulusal eanach bilimleri eğitimi sempozyumu bildiriler kitabı (s. 109-114), Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon: Milli Eğitim Basımevi.
- [8] Ercan, O. (2011) *Kimya Dersi Yeni Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri*, Turk Fen Eğitimi Dergisi, 8 (4), 193-209.
- [9] Yadigaroglu, M., Demircioğlu, G. (2012) *Kimya Dersi Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri*, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1 (4), 325-333.
- [10] Nakiboğlu, C. (2009) *Deneyimli Kimya Öğretmenlerinin Ortaöğretim Ders Kimya Kitaplarını Kullanımlarının İncelenmesi*, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) 10, (1), 91-101.
- [11] Tekin, S., Ayas, A. (2006) *Kimya Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi: Trabzon Örneği*, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31, 169-178.
- [12] Garmston, R.J. (1998). *Bheith múinteoir saineolaí*. Journal of Forbairt Foirne, 19, 60-64.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.